Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

YIME MURILLO



Participante (usuario):

MARIA JOSE

Grupo territorial: _PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO

Unidad de atención: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA 1_

Coordinador/a Pedagógico MARIA YANNETH LOPEZ MOLINA

Agente educativo/a: ESPERANZA GUANA

Apoyo Pedagogico : NANCY ESCOBAR

Profesional psicosocial MARCELA PINEDA

Profesional salud y nutritional LAURA SOFIA ALARCON

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA Fecha de apertura del cuaderno: 30 MARZO 2023

Esta version aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- ☐ Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- ☐ Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte Uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Yime Murillo
Lugar de vivienda:	Kra 151B # 142-52
Teléfono de contacto:	314458962

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
51	Luis Enrique Yime	Papá
41	Carolina Murillo	Mamá

Datos de participante del servicio:

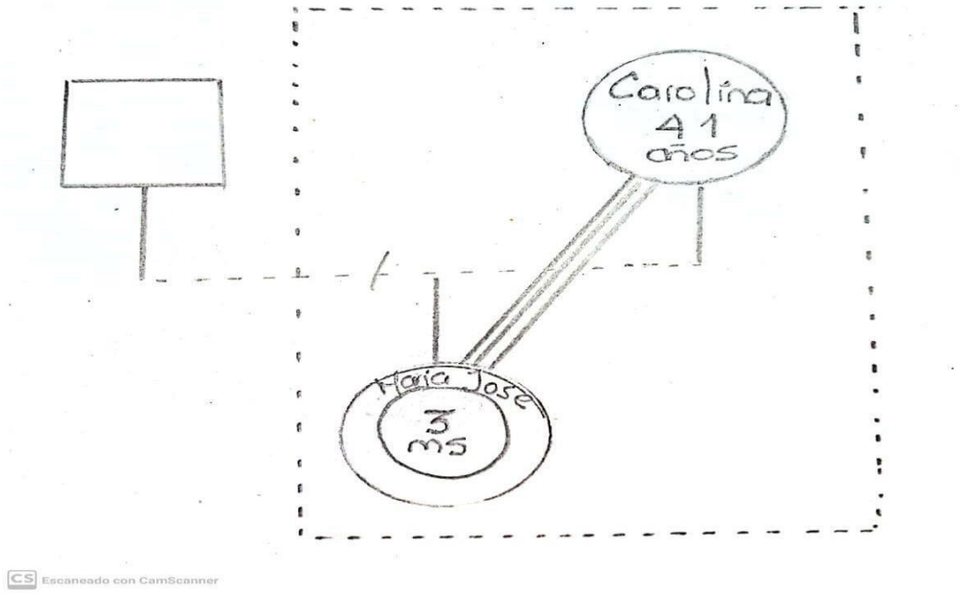
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1
¿Mujeres	
¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARIA JOSE YIME MURILLO			
2 meses			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Familiograma:



CS Escaneado con CamScanner

○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	▣ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	▣	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

⊓	Mellizos	⊓	Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫴	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA JOSE YIME M															
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI					SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI					SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI					SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI					SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI					SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI					SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI					SI						
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI					SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI					SI						
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI					SI						
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI					SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI					SI						
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI					SI						
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI					SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI					SI						
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI					SI						
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI					SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI					SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI					SI						

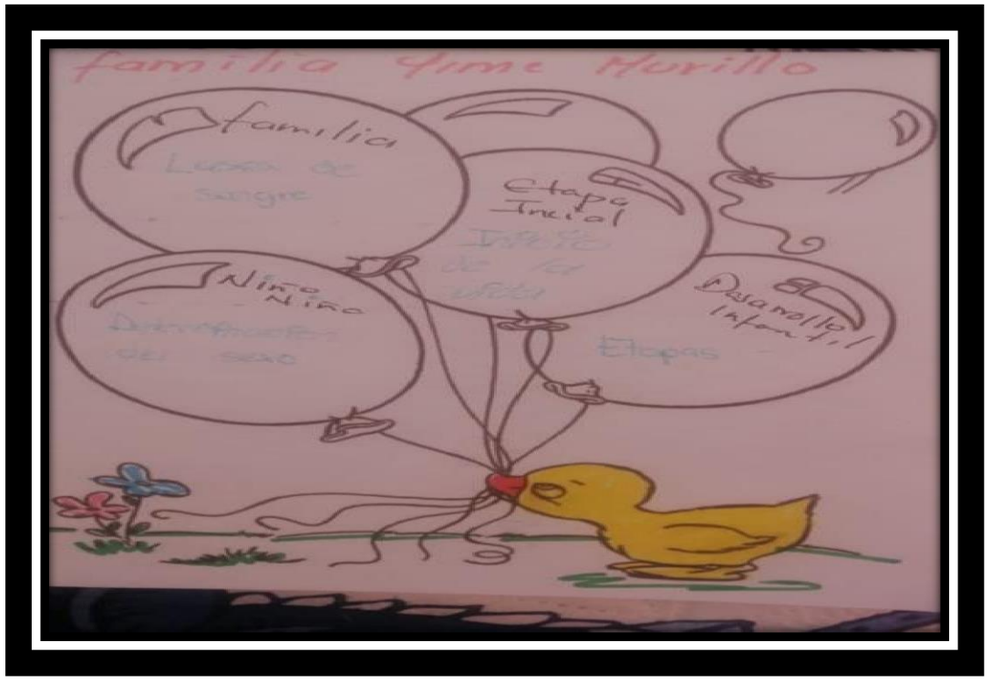
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias										SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.										SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.										SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						NA				N/A							
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.										N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI								SI							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI				SI							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI				SI							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.						1											
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI								SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA								SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI								SI							
		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI								SI							

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				N/A							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA				NA				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI				SI							



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _NO__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO___Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?__ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _ NO_____¿Cuál? _____ _____

_____Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO_ ¿Sobre qué derechos? ____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO_

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO_ ¿Cuáles?_

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO _____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _ NO_¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 8 DE ENERO 2023

Condiciones del parto: PARTO POR CESAREA, POR COMPLICACIONES DE TENSION Y AZUCAR, BEBE DE 35,1 SEMANAS , PREMATURA Y BAJA DE PESO AL NACER

Situaciones especiales : DIETA

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto : ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?: BIEN

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI X NO _ ¿De parte de quién? DE LA CLINICA

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? COMO DAR LA LECHE MATERNA A LA BEBE

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No_X_Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _MAMA____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? SI SOY OPERADA DE LA POMEROY

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?

SI

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_X_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X_____NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? ESTA PENDIENTE DE LA SALUD

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINAR TODOS LOS DIAS 20 MINUTOS

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la semaforización realizada por medio del cuento vamos a cazar un oso se evidencia que la familia Yime Murillo debe fortalecer las practicas 1, 6 , ya que no generan ambientes enriquecidos dentro del hogar, y poco exploran el territorio donde habitan. Es una familia unida y responsable en la formación de la niña, comprometidos en las actividades tanto en el grupal como en el hogar, se ha observado que la menor lleva un buen proceso en su desarrollo de acuerdo a su etapa, va bien de peso, y recibe leche materna a libre demanda
.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

De acuerdo a la caracterización en este trimestre María José
ha desarrollado sus habilidades de acuerdo a su etapa fortaleciendo
su parte cognitivo como motriz.
Realiza desplazamientos cortos para explorar su entorno, se voltea con facilidad , ha aumentado su comunicación por medio de balbuceos expresando sus necesidades.
Es una niña muy sana a pesar de ser bebe canguro su desarrollo es el adecuado para su edad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

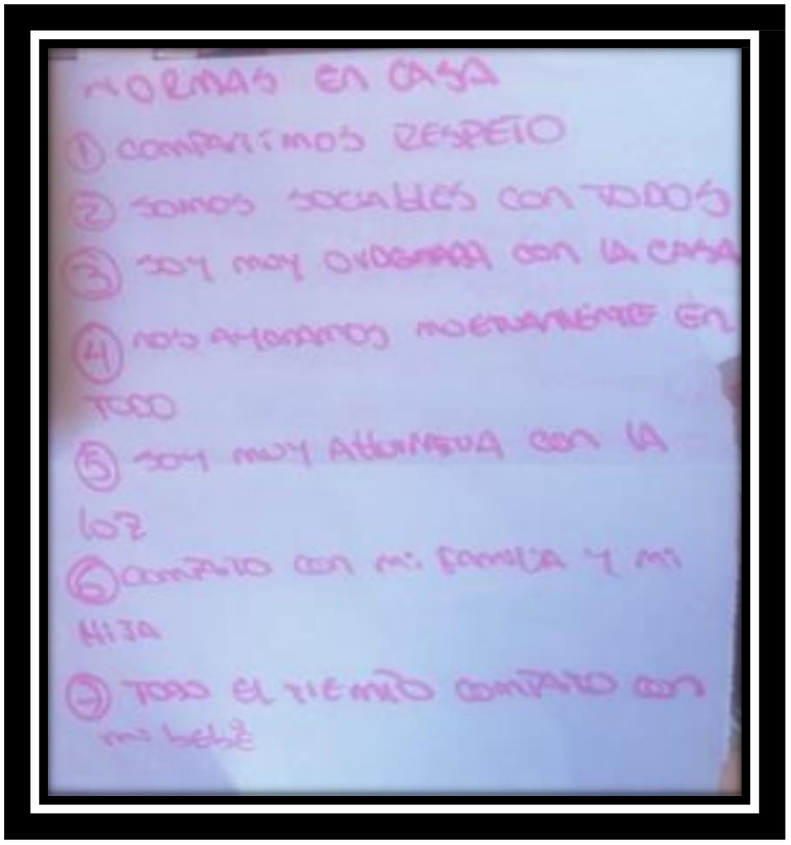
Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

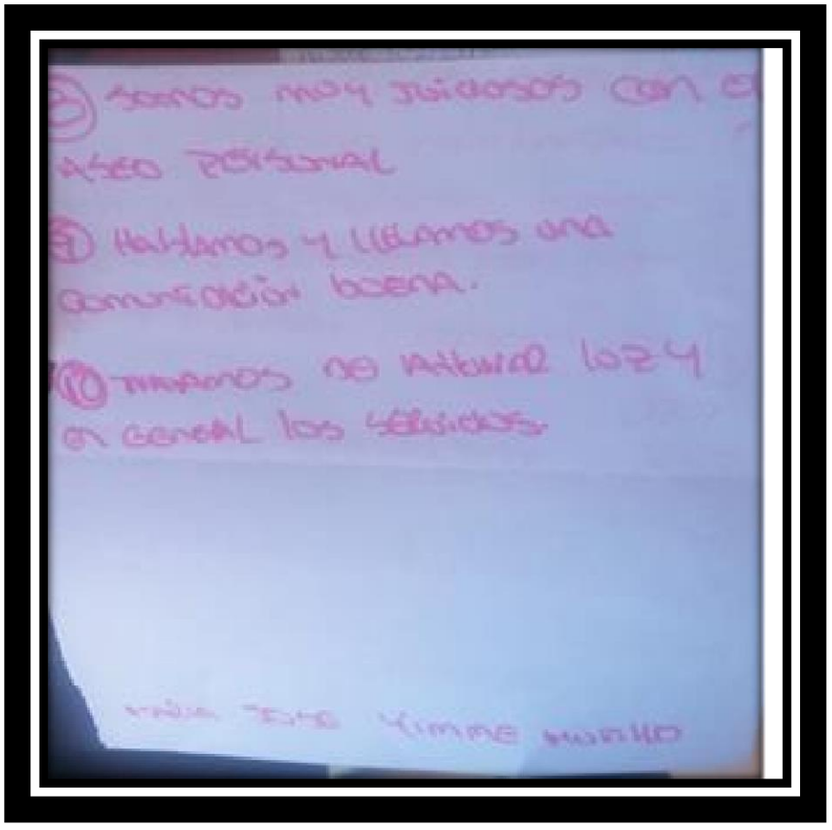
La familia de María José esta muy pendiente de su proceso de desarrollo , sus padres están muy comprometidos con la crianza y salud de la bebe. Realizan actividades en familia que le permiten desarrollar sus habilidades sicosociales y motoras de una forma positiva
Son una familia unida teniendo el apoyo de los demás miembros que componen su familia a pesar de no vivir con ellos están pendientes de la necesidades de la bebe.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

María José va bien en su desarrollo, responde a los estímulos visuales, y auditivos, así mismo balbucea y se comunica con gestos y movimientos, y va desarrollando habilidades motoras y cognitivas en poco tiempo, es una niña receptiva e inteligente que tiene un desarrollo esperado para su edad. María José disfruta de los ejercicios de estimulación, las diferentes texturas (pintura, granos, material sensorial) y lectura de cuentos.
En los encuentros grupales María José esta atenta a los sonidos fuertes y le gusta todo lo relacionado con el sonido, participa con su mamá en las rondas infantiles y actividades de integración donde es feliz y regala sonrisas a carcajadas, expresa sus emociones y desagrado con llanto y gritos, responde a los estímulos y entiende cuando se dirigen a ella , respondiendo con balbuceos y risa, dirige su mirada hacia los objetos que lo rodean y que están en movimiento se evidencia que le gustan el color rojo, negro y blanco ya que demuestra inclinación hacia estos, participa en las diferentes actividades con pelotas, juguetes y demás materiales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	.6Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

Análisis frente ala caracterización inicial (5to mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Se evidencia que la familia Yime Murillo es muy unida , comparten y son muy amorosos con María José lo cual hace que sea una niña muy despierta, sus habilidades motrices van de acuerdo a su edad, ya se le implemento la alimentación la cual ha recibido de una manera positiva logrando mantener su peso y talla adecuados , su comunicación ha aumentado ya que la estimulación que tiene por medio de canciones y lectura de cuentos ha sido favorable.
Se le recomienda a la familia fortalecer la practica 11.2 ya que se evidencia que la calle donde viven es destapada y entra mucho polvo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			x

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La bebe María José recibe todo los cuidados necesarios de parte de su familia , se evidencia que los padres son responsables y comprometidos con ella.
Se evidencia que el padre de la bebe esta muy presto a lo que ellas dos necesiten , la mama comenta que se han sentido el apoyo por el y su familia.
Se recomienda a la familia fortalecer las practicas 12.5 y 10.2 la cual será reforzada en grupales como temas de Salud

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			x
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad			x

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
30	MARZO	10:15AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA
27	ABRIL	1PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
26	MAYO	1 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA-NANCY ESCOBAR
9	JUNIO	1 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA-NANCY ESCOBAR
5	JULIO	2 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA-NANCY ESCOBAR
11	AGOSTO	2 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA-NANCY ESCOBAR
8	SEPT	2 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
6	OCTUBRE	2 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA-NANCY ESCOBAR

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 30 /03/2023 **Hora** 10:15AM

ESPERANZA GUANA Rol: Agente Educativa

Rol:

NTENCIONALIDAD
Fortalecer la literatura por medio de la narración de cuentos y haciendo de ella un hábito para los niños, niñas, desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:	
Momento uno: conectarnos	
Experiencias: Se iniciará este momento agradeciendo a la familia por estar presentes y disponer de tiempo para la realización del encuentro en el hogar. Posteriormente, la dupla invitará a la familia a cantar y realizar una dinámica de rompe hielo.	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Experiencias: Se les solicitara a las familias algunos materiales reciclables para la realización de un títere, con el cual la familia creara un cuento para el participante donde se relate para lo que significa niño-niña, familia, primera infancia, educación inicial, juego y desarrollo infantil.	Recursos: : trapos viejos, papel de colores, botones etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar las familias construirán un decálogo sobre el pacto de convivencia familiar donde cada familia escribirá a que acciones de convivencia se comprometen ellos como familia con la unidad de san pedro.	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que mas me gusto del encuentro fue que las profesora vino y me explicaron sobre que es una familia y que varios tipos de familia también, que es importante las normas en la casa. Se realizo el catalogo de las normas de las casa , no fue posible lo del títere porque en la casa no tenían los materiales listos .	Para el próximo encuentro me comprometo a tener listo material para realizar la actividad pedagógica.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que hubo una interacción entre papá, mama e hija y que atraves del catalogo se estableció un dialogo entre la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el papá socializo durante el catalogo que entre la familia se colaboran bastante en las labores domesticas. .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo papa, mama y su hija, a lo cual disfrutaron de la actividad del catalogo de normas, el cual participaron activamente, y todo el tiempo estuvieron dispuestos a contar sus experiencias vividas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es la posibilidad de invitar a mamá en una de las visitas para poder compartir sus experiencias.

.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma consciente usando hojas recicladas y ropa usada

.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	27/04/2023	**Hora**	1:00pm

ESPERANZA GUANA Rol: Agente Educativa
NANCY ESCOBAR Rol: Apoyo Pedagogico

NTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Una gran aventura Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. El oso quiere Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "El oso quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir el oso, para ser realizadas en con todos en familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. El oso quiere escuchar … Como cantan una canción para el participante El oso quiere ver … Donde juegan en familia El oso quiere ver … Como ayudan al participante hacer en algo El oso quiere que .. Muestres cosas favoritas del participante El oso quiere que… Muestres una actividad que desarrollan en familia Verificación de acciones y prácticas 1,2,3 El juego termina con la indicación del oso quien invita a las familias a darse un gran abrazo de oso entre todos los integrantes, para continuar con la aventura.	ERecursos: lementos del hogar, como, ropa, zapatos, platos, entre otros. Cuaderno Lápiz/esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Ojos para explorar Para este momento iniciaremos nuestra aventura de exploración por los diferentes espacios del hogar que según adaptación del cuento "vamos a cazar un Oso "para ello solicitaremos la creación de unos binoculares para los integrantes de la familia, donde necesitamos tener unos ojos grandes con los cuales observar con mucho cuidado y atención cada paso a recorrer. Continuando con la experiencia de exploración, con nuestros binoculares listos se invita la familia a dar inicio a la búsqueda de un oso, un oso grande y amoroso. Se inicia la lectura, con la dramatización de la primera parte del cuento donde recorreremos diferentes espacios del hogar, los cuales se convertirán en escenarios del cuento: Vamos a buscar un oso, un oso grande y amoroso A continuación, las siguientes instrucciones: -Vamos a buscar al oso, en un campo verde (campo verde representado por el espacio donde duerme el participante) verificación de prácticas y acciones 4,5,6 -Vamos a buscar al oso, en el boque (bosque espacio representado donde se preparan los alimentos –cocina) verificación de prácticas y acciones 7,8,9 (en el caso de participante gestante, la practica 7 se buscará en la habitación de la gestante, en el caso de participantes niños solo se verificará la practica 8,9) -Vamos a buscar al oso, en un rio (rio espacio representado en el baño de la familia) verificación de prácticas y acciones 10,11,12 -Vamos a buscar al oso, en su cueva (cueva representada por el espacio donde se reúnen la familia, sala, comedor) verificación de prácticas y acciones 13,14,15	Recursos :. Hojas blancas Colores Tubos de papel higiénico Pegamento Cinta adhesiva Material decorative Lana o cinta Adaptación cuento vamos a cazar un oso

Momento tres: comprometámonos

Hemos encontrado un oso, ese oso eres tú Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado el oso, un oso grande y amoroso quien es cada participante, se invita a la familia a dar un gran abrazo al oso, expresándole a él y a todos los presentes cual es el compromiso frente a reconocer y vivir cada practica mirando al participante con ese gran objeto de observación los binoculares. Para finalizar el encuentro se invita a la familia a escribir en los binoculares los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo y fortaleciendo cada una de las prácticas y acciones asociadas dentro de los encuentros grupales y en el hogar .	Recursos: Marcadores Colores Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto mucho cuando jugamos al oso quiere y cuando junto a mi hija , le llamo mucho la atención las imágenes del oso.	Me comprometo a iniciar lectura de cuentos a mi bebé y a que interactúe con diferentes materiales, que hay en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la familia tuvo mas conocimiento acerca de la importancia de dejar de explorar a la bebé, de imaginar historias utilizando diferentes objetos que hay en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamá le dio el abrazo de oso a la bebe ya que se evidencio ese vinculo entre ellas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá, y la bebe , se interactuó con la dinámica el oso quiere, se dialogo sobre las diferentes historias que se fueron creando a partir del cuento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomendó a la familia a leerle cuentos al bebé y a cantarle mas canciones infantiles , seguir estimulando a la bebe en las diferentes procesos del desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia le dio el uso adecuado a los diferentes materiales que habían en casa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO _

_ Maria Jose disfruto de la narración del cuento que se invento su mamá, es tierna y amorosa con su familia, el aun no hace uso de la palabra y para expresarse lo hace por medio del lenguaje no verbal, y ha adquirido mayor confianza al interactuar con sus pares compartiendo con ellos juguetes, comunica con gestos y el llanto.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

María José le gusto mucho cuando fuimos a buscar el oso, le llamo la atención las imágenes del oso, jugo con su mama con los juguetes preferidos , se relaciona bien con cada miembro de su familia mostrándoles mucho cariño, se comunica por medio del lenguaje no verbal haciendo uso del balbuceo, gestos y movimientos para expresar sus necesidades e intereses, su desarrollo va de acuerdo a su edad .

_____

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 26 de mayo 2023 **Hora** 2pm

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDIUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Generar dentro del hogar ambientes enriquecidos , de juego, de exploración y de literatura atraves de las diferentes actividades lúdicas- recreativas con el fin de fortalecer la practica 1.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:
En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano, el cual le vamos a indicar que vamos a construir un espacio adecuado y cómodo, es decir un rincón con objetos o elementos que tenemos en casa (juguetes, cuentos, botellas plásticas, pelotas, objetos sonoros, de texturas, olores y sabores , entre otros materiales presentes en el hogar, que motiven a explorar, a estimular libremente tanto a los niños, niñas como a las mujeres gestantes.
Verificación de acciones y prácticas 1, observando e invitando a las familias a nuevas experiencias pedagógicas .

Recursos:
Recurso humano , juguetes, cuentos, tapetes, botellas plásticas, cojines.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	RecursObejtos sonoros, de textruas, hojas de colores, acetato tamaño oficioos: .
Para este momento iniciaremos con la exploración del espacio del rincón creado por cada una de las familias a lo que inicialmente invitaremos a las madres gestantes, niños y niñas a explorar libremente los elementos que se encuentran allí, como texturas objetos sonoros , cajas entre otros; que sientan estos materiales, que en esta oportunidad queremos invitarlos a reconocer desde casa diferentes opciones de exploración de las texturas, colores, olores, sonidos, que madres gestantes, niños, y niñas vivan experiencias sensoriales que favorezcan el desarrollo, las cuales pueden enriquecerse en la medida en que la familia apoyen y acompañe cada uno de los procesos. "para ello solicitaremos la creación de un cuento sencillo y fácil, con el fin de fomentar la lectura de una manera sencilla, motivante y creativa, continuando con la experiencia de exploración, se invita la familia a dar inicio a la lectura del cuento del gato de colores, el cual la cuidadora y madre gestante invitara a su hijo e hija, a escuchar el cuento del gato de colores, acompañando la historia con gestos, cambios de voz, sonidos y movimientos. Verificación de practica 1 y acciones (1.4, 1.5, 1.7).	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para dar cierre a la actividad, la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación, generando desde casa nuevas experiencias artísticas y pedagógicas, el cual se les invita a que le den un nombre a su rincón. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 1, que contribuyen a generar espacios enriquecidos aprovechando los materiales que hay en el entorno.	Hojas blancas y marcadores.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro la familia se siente muy tranquila en la realización de la actividad, manifestando que una de las cosas que más disfruta en ese momento es compartir con su hija María José , un tiempo de calidad y poder leerle un cuento a su bebe ya que nunca lo había hecho, manifiesta que nunca pensó que la literatura llegara a brindarles un espacio de reflexión y conocimiento frente al desarrollo integral de su hija , y como estos espacios y rincones de juego permite observar en mi hija aprenda cosas nuevas que ya realiza y que como familia se han sentido muy bien con las actividades tanto en el hogar con en el grupal.	Para el próximo encuentro los padres sugiere que se sigan realizando actividades de sensibilización en donde se tengan en cuenta las necesidades e intereses de la niña y a su vez permitan estimular sus procesos del desarrollo infantil.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se dio cumplimiento a l objetivo de la actividad ya que por medio de la literatura y del rincón de juegos se relacionan los conceptos del desarrollo infantil, así mismo se favoreció vínculos afectivos en la familia con la construcción de conocimientos basados en valores y normas , cumpliendo con la necesidad de crear espacios seguros y protectores para los niños y las niñas y a su vez aprovechando los espacios de la casa, como entornos lúdicos – creativos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la mamá utilizo varios recursos de la casa para realizar el montaje de la narración del cuento, y del rincón de juegos así mismo durante este momento la mamá intentaba llamar la atención de la niña con objetos su interés hasta obtener su atención .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamá participó de manera activa y creativa frente a los conceptos que se querían apropiar dentro del núcleo familiar, así mismo la niña disfruto de las canciones infantiles, arrullos y de los objetos sonoros que estaban presentes en el rincón de juegos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar desarrollando actividades que continúen el proceso de fortalecimiento de habilidades en su hija. También se continua con la recomendación de seguir a la libre demanda de leche materna.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon según la necesidad que tenía el grupo familiar, de manera recursiva y creativa tomaron el espacio de su casa como medio de transformación de su rutina diaria, favoreciendo el tiempo de calidad como familia.

.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: Bogotá D.C.

Nombre completo de la niña o niño: María José Yime Murillo

Fecha de nacimiento: 08 01 2023 — N° Documento de Identidad: 1026604909

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ — Fecha de 1er día de atención en el año: 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jenny Marcela Pineda Sánchez

Fecha de registro cualitativo: 23 05 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales:
La participante se encuentra en un perfil del desarrollo esperado respecto a las actividades que realiza en su rango de edad, presenta habilidad en algunos procesos fundamentales y en otros los ha iniciado a realizar conforme a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

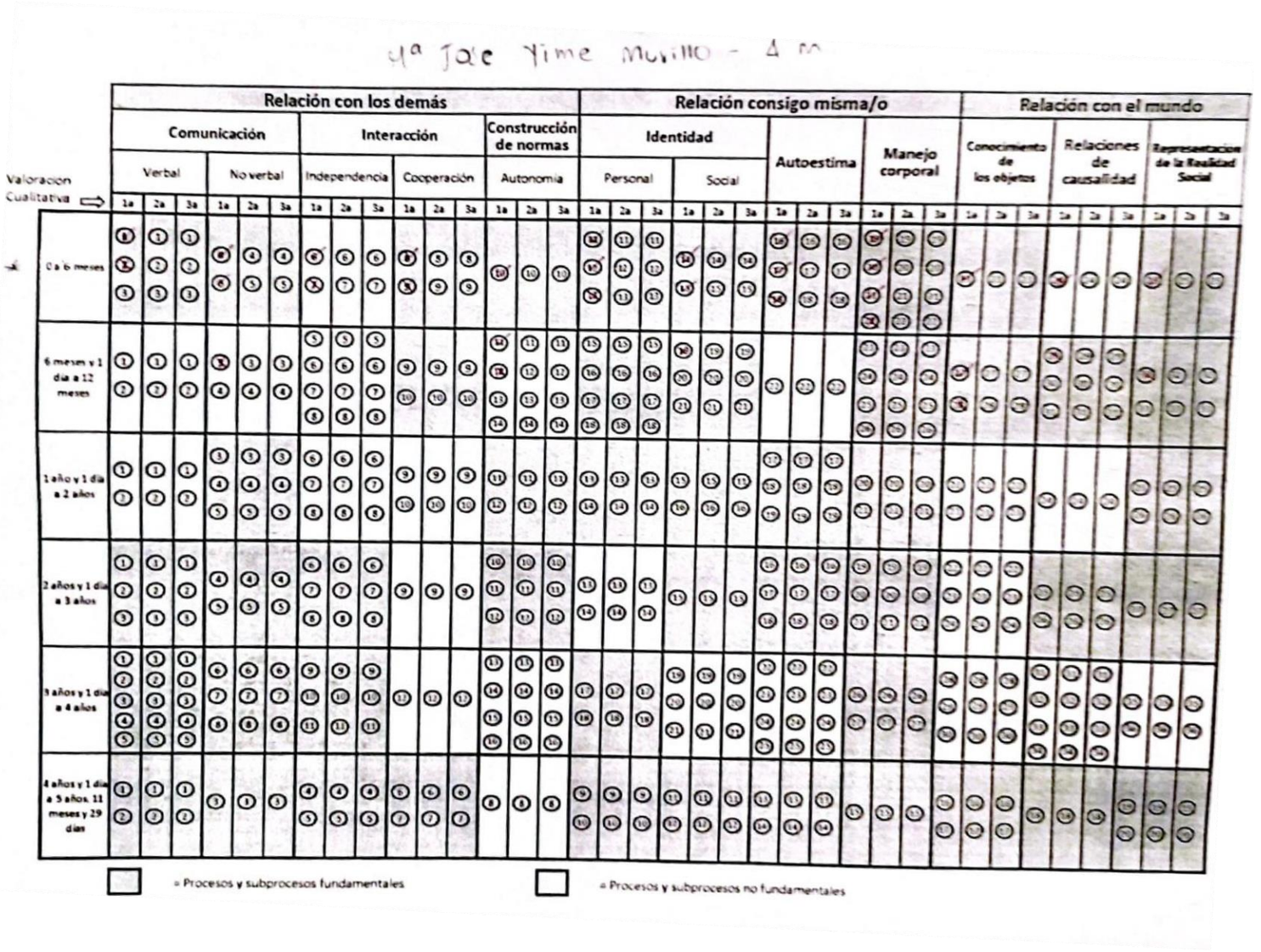
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



4ª Jale Yime Murillo - 4 M

Valoracion Cualitativa	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomia			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses																																				
6 meses y 1 día a 12 meses																																				
1 año y 1 día a 2 años																																				
2 años y 1 día a 3 años																																				
3 años y 1 día a 4 años																																				
4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días																																				

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** JUNIO 9 **Hora** 1 PM

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA
NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENIONALIDAD

Promover y facilitar en las familias la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables para cada una de las etapas del desarrollo de los niños y niñas desde su gestación para gozar de una buena salud equilibrada por medio de estrategias pedagógicas que afiancen una crianza positiva

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego escucharemos a las familias en un pequeño y breve conversatorio de como es un diario vivir en familia, que nos cuente a través de un juego divertido del reloj dinámico con diferentes laminas de acciones diarias nos indicaran sus rutinas.

Recursos
Reloj Dinámico
Laminas
fotos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento iniciaremos con la creación del libro viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el tema de hábitos saludables, pautas y normas de crianza, es así como daremos inicio a nuestro micro proyecto **CRIANZA CON AMOR,** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a construir este libro en el cual se les pedirá que por medio de un cuento deberán plasmar cada una de los hábitos diarios como son alimentarse, asearse, jugar y dormir en las horas indicadas , lavado de manos entre otros; también realizarán el escrito de su biografía, utilizando su creatividad e imaginación, con evidencias, en fotografías o en laminas, es decir lo que sea mas cómodo para la familia motivándolos a desarrollar imaginación y talento.

Recursos

Reloj dinámico
Laminas

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad, la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación fomentando hábitos y rutinas saludables. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 3, y 4 que contribuyen a generar espacios para la construcción de identidad, y la construcción de normas y limites.

Recursos

Papel de colores
material reciclado

Valoración del encuentro en el

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refiere que le gustan los encuentros en el hogar ya que pueden despejar dudas y participar de las actividades mas en familia y conocer aspectos que fortalecen el desarrollo de María José en cada una de sus etapas.

Compromisos para el próximo encuentro.

A fortalecer y practicar lo aprendido en los encuentros , asistir a los grupales a las horas asignadas y recibir a las docentes con toda la disposición necesaria

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro el objetivo llevando a la familia de María José un espacio enriquecedor en el hogar donde pudimos fortalecer vínculos de cuidado mutuo y rutinas para su buen desarrollo integral

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por que ?

El momento mas agradable en el encuentro fue ver como los papas
de la niña participaron muy dedicados en la actividad del reloj donde nos permitieron conocer sus habitos y rutinas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de una buen manera ya que fueron muy atentos con las docentes y receptivos a cada una de la explicaciones de acuerdo a la actividad realizada, hubieron risas ,momentos de desanimo por la situación económica ya que solo aporta el papa pues la mama debe cuidar de la bebe por encontrarse solos en la ciudad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que los papas fomentes estos habitos y rutinas fortaleciendo así su buen desarrollo integral ,
También se le dan recomendaciones para la implementación de la alimentación y a actualizar documentación

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se da el uso correspondiente
A los materiales utilizados para la actividad como fueron el reloj y las laminas
.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

En esta oportunidad se brindo en casa un rincón a lo cual allí se encontraba variedad de juguetes sonoros, sonajeros, a lo cual la mamá le canto canciones infantiles que son de agrado para la bebé a lo que la niña apenas empezó a cantar la mamá estuvo muy tranquila y juiciosa disfrutando de este espacio disfrutando de los diferentes sonidos, así mismo comunica sus intereses con llantos y balbuceos, cuando algo le desagrada lo hace saber a través de gritos fuertes.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

Maria Jose estuvo en toda la actividad con su familia la cual estuvo muy atenta y dispuestas a responder cada una de las preguntas de acuerdo a la actividad del reloj donde ellos nos comentan que la niña es muy despierta que le gusta mucho las canciones y que su papa la cargue comunicandose por medio de gestos .Tambien conversamos sobre la alimentacion complementria que ya va a entrar en su proceso de desarrollo.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la Familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

María José es una bebe que ha ido avanzando en su proceso del desarrollo de una manera positiva ya que es una bebe canguro y sus habilidades están de acuerdo a su edad.
Ha ido adquiriendo mayor destrezas y coordinación en sus movimientos, ha adquirido mayor dominio de su cuerpo y logra algunos desplazamientos con apoyo , su comunicación ha aumentado por medio de balbuceos y gestos indicando sus deseos y necesidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda a la familia seguir fortaleciendo las habilidades de María José por medio de ambientes de juego donde ella puede desarrollar sus habilidades motrices .
Se recomienda el estimulo sensorial para incrementar se comunicación por medio de lectura de cuentos y música.

Fecha 23 May 2023 **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA MURILLO		ESPERANZA GUANA	

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 5 **Fecha** 5 JULIO **Hora** 2 PM

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Brindar y concientizar a las familias la importancia del dialogo dentro del proceso formativo de los niños, niñas , y madres gestantes promoviendo una paternidad responsable y con amor .

XPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego leemos en familia un cuento llamado TRIPON EL GATO PANZUDO a lo cual se pedirá a las familias, en compañía de sus hijos e hijas, a un pequeño y breve conversatorio sobre como les pareció el cuento y que enseñanza les dejo, y que nos cuente a través de este alguna anécdota de sus vida tanto negativa como positiva que hayan tenido con sus padres.

Recursos
Semáforo
Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **Semáforo Inteligente limites y normas,** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio del semáforo, plasmar las actividades positivas y logros que el niño, niña y madre gestante van cumpliendo en su diario vivir tanto como negativo como positivo, colocando las acciones realizadas según corresponda a los colores del semáforo, los hábitos diarios como son alimentarse, asearse, jugar y dormir en las horas indicadas , lavado de manos entre otros;, utilizando su creatividad e imaginación, con evidencias, en fotografías o en laminas, es decir lo que sea mas cómodo para la familia motivándolos a desarrollar imaginación y creatividad.

Recursos

semáforo
Laminas
fotografías
cartulina negra
papel colores

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación fomentando las normas y pautas de crianza con amor . Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 3, y 4 que contribuyen a generar espacios para la construcción de identidad, y la construcción de normas y limites.

Recursos

Papel de colores
cartulina negra
cartón

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá comenta que un momento muy divertido y que es de gran ayuda los temas vistos en los encuentros, además que son espacios donde ella tiene un rato de esparcimiento para ella y su bebe, ya que por motivo de trabajo permanecen las dos solas y es agradable parea ella tener con quien hablar.

Compromisos para el próximo encuentro.

Poder practicar lo visto en los encuentros y cumplir con las actividades que se dejan para realizar en familia.
También realizar ejercicios estimulación para fomentar gateo por medio de la exploración del medio donde se sugiere un tapete para esta actividad.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad ya que María José estuvo muy atenta a la lectura del cuento observando las laminas que se evidencio fueron muy llamativas para ella.
La mamá fue muy participativa en cada momento del encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por que ?

El mejor momento fue cuando se reflexiono sobre los tres momentos del semáforo donde la mama expreso que es bueno saber como manejar alguna situación de comunicación ya que comenta que en ocasiones primero actúa y después piensa y esto la lleva a tener inconvenientes y afecta la convivencia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad participaron María José y su mama ya que su padre se encontraba trabajando
la mamá se divierte mucho en la visita , es muy presta a escuchar y dar su opinión sobre los temas y sus vivencias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con ese compromiso y cuidado frente a las necesidades de la bebe ,
Estimular su parte motriz para fomentar gateo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera
Adecuada y se le sugiere realizar las
Actividades con material reciclado.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	6	**Fecha**	AGOSTO 11	**Hora**	2 PM

ESPERANZA GUANA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR — Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Aprender las características de los estilos de crianza efectivas, aprender como se combina el amor y la lógica con los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego los invitaremos a leer en familia a crear un espacio de lectura familiar, el cual el las maestras facilitara unas imágenes creativas para que la familia junto con su hijo e hija creen su propia historia con las imágenes que están expuestas adecuadas a la edad del niño, al igual que con las gestantes entendiendo la importancia de inculcar la lectura desde la gestación, viendo esta como un juego, con el fin de fortalecer vínculos afectivos familiares.

Recursos
Talento humano
Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **ESTILOS DE CRIANZA** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio de la ruleta la familia describa a través del juego de la ruleta se dará a conocer los diferentes estilos de crianza en cada una de las familias, teniendo en cuenta las costumbres y valores, a lo cual se les preguntara si estos son mito o una realidad , según lo que conciernen en cada hogar.

Recursos
ruleta
Imágenes

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la duplas pedagógicas le pedirá a la familia, que en hojas blancas o de colores escriban su catalogo de costumbres y valores que rigen en casa, con el fin de que continúen fortaleciendo los estilos de crianza teniendo en cuenta que la familia tiene sus propias costumbres, y valores, es importante que los padres o responsables de la crianza reflexionen y decidan en conjunto los valores y los hábitos, comprendiendo que el crecimiento de nuestros hijos no es lineal ni uniforme, tiene idas y vueltas. En este acompañamiento que significa educar, debemos ayudarlo a crecer y disfrutar de su infancia.

Recursos

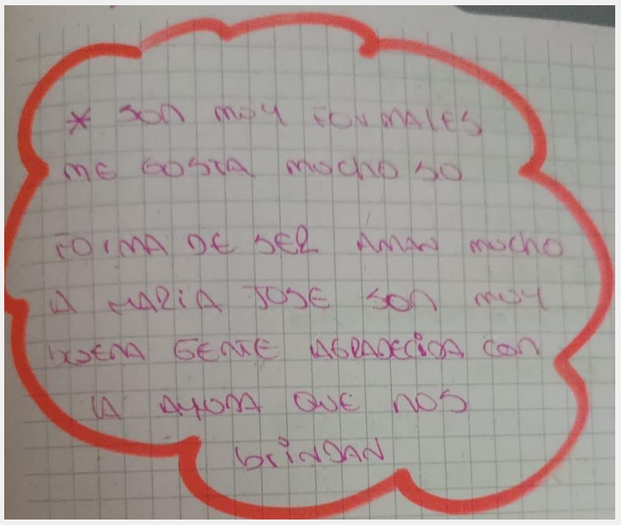
Papel de colores , hojas blancas, marcadores.

Valoración del encuentro en el hogar:

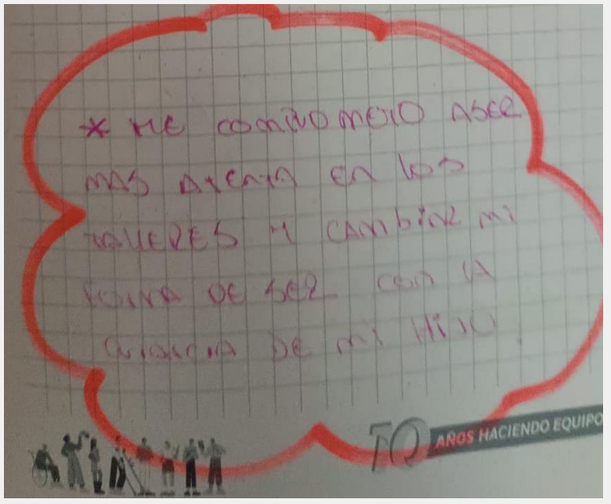
LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?



Compromisos para el próximo encuentro.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad ya que la familia de María José esta presta a atender la visita y a participar de las actividades donde están atentos a las explicaciones y se realiza una serie de preguntas para así despejar dudas del tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por que ?

El mejor momento fue cuando la familia realizo la actividad de la ruleta dejando ver que son una pareja muy tranquila , están muy pendiente de María José pero se logra evidenciar también que el papa es un poco sobreprotector.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una buena manera y con toda la amabilidad y disposición siendo como siempre muy atentos y expresivos frente a cada situación ,lo cual deja ver que son responsables con el programa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir desarrollando las actividades con la misma disposición de siempre .
Se le recomienda crear un espacio de exploración para que María José fortalezca habilidad motora ya que se da inicio al gateo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de acuerdo a cada una de las actividades como lo son la ruleta, las laminas y el cuento.
Se recomienda reutilizar algunos Materiales para la elaboración De las actividades

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

María José se encuentra ya muy bien de salud , la mama nos comenta que sigue con todos los cuidados pertinentes para su buen desarrollo .

La actividad la realizaron en compañía de la familia donde pudimos evidenciar que son unidos y que las actividades las realizan todos ya que en el encuentro cada uno de los miembros participaban activamente , comentando los logros de ella.

La bebe mostro alegría mientras se realizaba el juego por parte de las docentes y la mama.

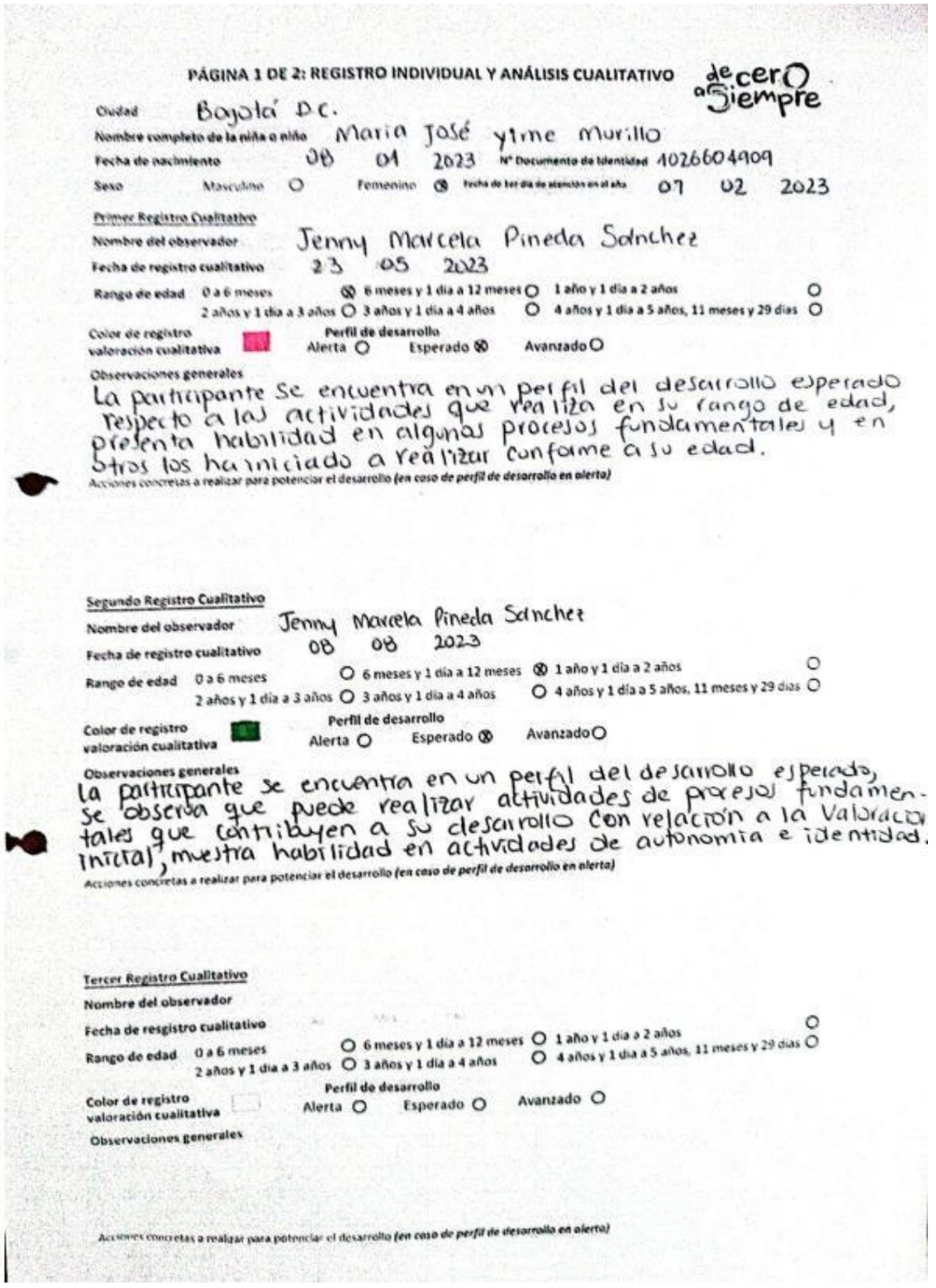
¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Se ha podido evidenciar que María José esta mas activa, participo con su mama del encuentro atenta a la actividad sin temor alguno expresando alegría y sin temor frente al adulto .

Sus habilidades motrices se han fortalecido de acuerdo a su edad por medio de los estímulos y el cuidado que le brinda su familia.

BIENESTAR FAMILIAR



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: Bogotá D.C.

Nombre completo de la niña o niño: María José Yime Murillo

Fecha de nacimiento: 08 01 2023 Nº Documento de Identidad: 1026604909

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jenny Marcela Pineda Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 23 05 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales:
La participante se encuentra en un perfil del desarrollo esperado respecto a las actividades que realiza en su rango de edad, presenta habilidad en algunas procesos fundamentales y en otros los ha iniciado a realizar conforme a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jenny Marcela Pineda Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 08 08 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ⊗ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales:
La participante se encuentra en un perfil del desarrollo esperado, se observa que puede realizar actividades de procesos fundamentales que contribuyen a su desarrollo con relación a la Valoración inicial, muestra habilidad en actividades de autonomía e identidad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

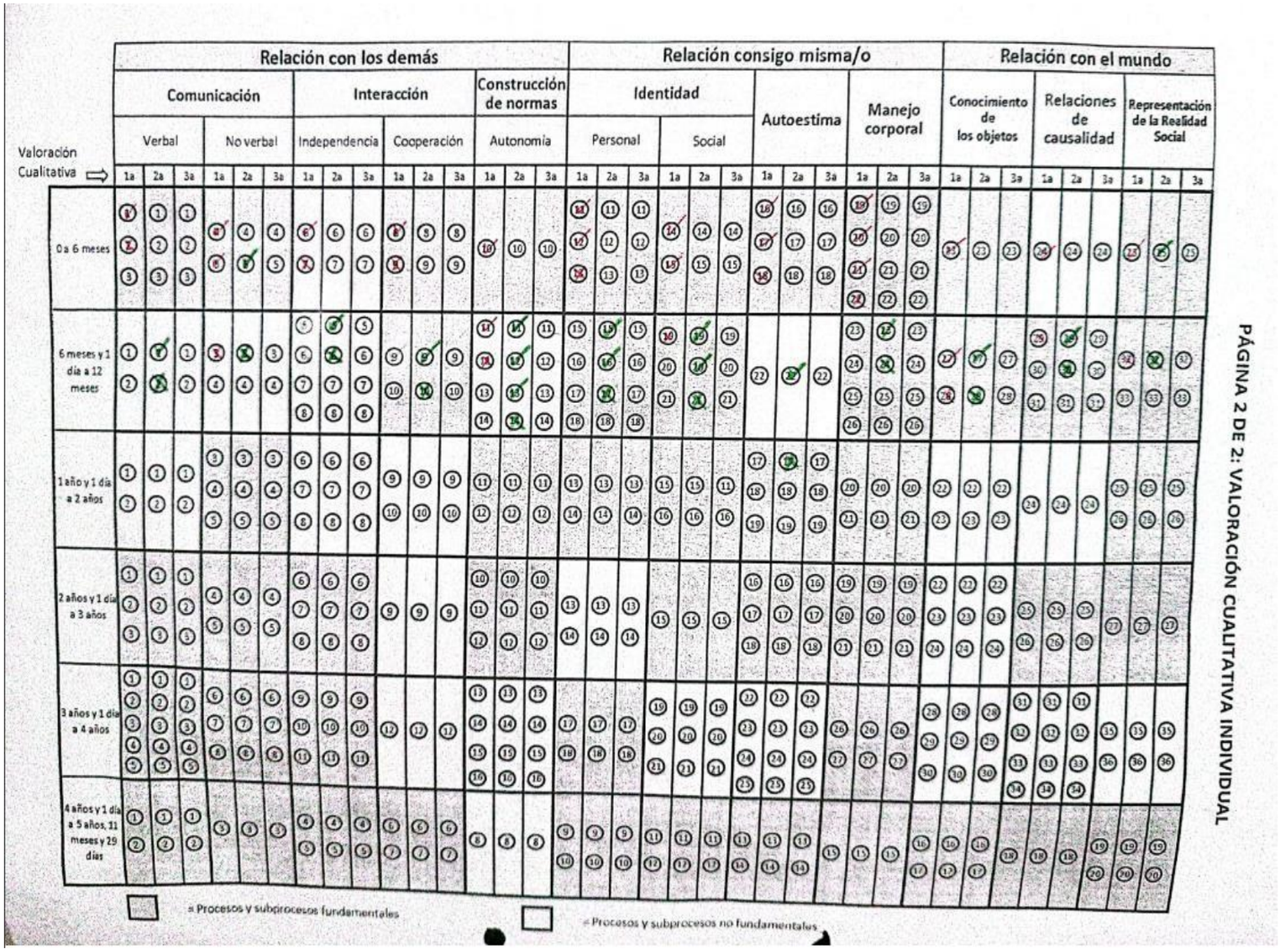
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



Relación con los demás
Comunicación
Verbal
No verbal
Interacción
Independencia
Cooperación
Construcción de normas
Autonomía
Relación consigo misma/o
Identidad
Personal
Social
Autoestima
Manejo corporal
Relación con el mundo
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Valoración Cualitativa
1a 2a 3a
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales
PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

María José es una niña que ha avanzado significativamente a pesar de ser bebe canguro, se ha desarrollado dentro de los limites normales para su edad.
Su desarrollo sicomotor es positivo y sus habilidades se han fortalecido, se sienta sola realiza desplazamientos para alcanzar objetos que estén a su vista, es atenta y se gira cuando la llaman por su nombre y le gusta interactuar con las demás personas.
Su vocabulario aumenta, se expresa por medio de gestos y llanto según sus necesidades.
Se le implemento la alimentación para lo cual ha sido receptiva , su talla y peso es adecuado para su edad.
María José se encuentra en un nivel esperado dentro de su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda a la familia de María José seguir fortaleciendo los procesos de su desarrollo y seguir con ese compromiso que siempre tienen frente a cada necesidad de ella.
Se le da a la mama la recomendación de crear un espacio donde María puede afianzar autonomía por medio de la exploración del medio y afianzar habilidades de gateo que son necesarias para fortalecer su desarrollo sicomotor.

Fecha 5 SEPT 2023 **Lugar** Unidad San Pedro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
[illegible]			[signature]

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 7 **Fecha** 8 SEPTIEMBRE **Hora** 2 pm

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Aprender las características de los estilos de crianza efectivas, aprender como se combina el amor y la lógica con los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego los invitaremos a realizar juegos musicales con objetos sonoros que tengamos en casa, con el fin de estimular el lenguaje realizando gestos y movimientos, animándolos a hacer muy expresivos, en el momento de cantarle, si es posible colocar tanto el participante como la familia un atuendo representativo a la canción que deseen cantar.

Recursos

Talento humano
atuendos
Instrumentos musicales.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **" FAMILIA Y AUTONOMIA** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio del juego del dado, la familia a través del juego describa las imágenes que van saliendo en la imagen, el cual se entablera un dialogo frente a las acciones o actividades que su hijo ya realiza teniendo en cuenta la edad en la que se encuentra.

Recursos
Dado
Imágenes

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la duplas pedagógicas le pedirá a la familia, que nos invite junto con su hijo al rincón de juegos para que el niño explore los objetos propios y de sus agrado, allí se observara que acciones realiza su hijo dependiendo de su edad.

Recursos
juguetes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia comenta que les gusta la visita ya que
Las docentes son muy amables y explican de una
Forma adecuada para así poder realizar los juegos y actividades con sus hijos ayudando así a su proceso de desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro.

Se comprometen a crear un buen espacio para que María José pueda explorar y desarrollar habilidades que le permitan ser menos dependiente de sus papas ya que se evidencia que su papa es sobreprotector.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad ya que la familia de María José participo activamente y muy atenta a cada una de las actividades donde pudieron hacer preguntas sobre algunos procesos y también dar su opinión sobre el tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por que ?

El mejor momento fue poder despejar dudas Por medio de la actividad del cubo y lograr Así que la mama de María José expresara sus Vivencias y las habilidades adquiridas en este Tiempo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad participaron María José , su papa y su mama quienes estuvieron prestos a cada explicación por parte de las docentes ,agradeciéndoles por su amabilidad y compromiso con su familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo

Seguir con esa disposición y compromiso frente a las visitas y a los grupales , también se sugiere que crean un espacio donde María José pueda afianzar gateo y habilidades psicomotoras que puedan fortalecer su desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de la manera mas adecuada para la actividad propuesta que llevaban las docentes resaltando la importancia de realizar esta manualidades con material reciclado.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	8	**Fecha**	OCTUBRE 6	**Hora**	2 pm

ESPERANZA GUANA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR — Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD	
Orientar a las familias para que comprendan y reconozcan los habitos de higiene que se deben tener día a día para proteger el cuerpo de diversas enfermedades en los niños y niñas desde la gestación	**PRATICA 12** 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias

Se llegara al hogar donde las docentes saludaran y preguntaran a las familias como se encuentran por medio de la canción buenos , buenos días como están., como están …. Luego agradecerles por recibirnos y ubicarnos en un lugar cómodo para iniciar la actividad.

Se indagara a la familia como han estado los niños, niñas y gestantes según grupo etario, seguido se dará una breve charla sobre el tema a socializar.

MI CASA UN ESPACIO LIMPIO PARA JUGAR.

Recursos

Talento humano
Música.

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias

En compañía de los padres, niños, niñas, realizaremos juegos en familia reconociendo cada uno de los espacios de la casa y atraves de laminas que hacen referencia a ambientes adecuados seguros y limpios, vamos identificando peligros, así mismo reconociendo los espacios mas seguros de la casa, así vamos generando así vínculos afectivos, de comunicación e interacción.

Momento tres : comprometámonos

Experiencias

junto con padres, madres, niños, niñas y madres gestantes, una vez realizado un recorrido por la casa , los invitaremos a un espacio cómodo y seguro para retroalimentar y entablar dialogo en cuanto a los espacios que tiene la casa, y para esto utilizaremos hojas blancas, marcadores de colores para realizar el mapa o croquis de su casa, donde se observe cada uno de los espacios.

RECURSOS

hojas blancas
marcadores

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto cuando realizamos el recorrido por el espacio de mi casa, las cuales las imágenes, con las cuales las profesoras me dieron ideas de como adecuar un espacio seguro para las actividades lúdicas

Compromisos para elpróximo encuentro.

Como familia nos comprometemos a tener mas creatividad para así poder interactuar mas con el bebé y que siempre prevalezca el amor., de generar espacios enriquecidos para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo el objetivo ya que los temas abordados fueron de gran ayuda para la familia de María José

Lo cual fortalece aspectos relevantes en sus hábitos, también se evidencio que la mama se pudo expresar con mayor confianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue realizar la dinámica

se noto la sinceridad y la Mama se divirtió entre risas y dialogo

Sobre cada una de las laminas se evidenciaron algunos riesgos dentro de la casa los cuales van a tener en cuenta

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro se realizo con toda la disposición y participo María José y su mama ya que el padre se encontraba trabajando, se noto el compromiso y responsabilidad hacia lo aprendido

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la disposición que siempre ha tenido

Frente a las visitas, seguir con la estimulación para fortalecer el desarrollo de a bebe

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera positiva para la

actividad realizada al igual que los

Materiales con que se esta trabajando el libro viajero.

.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

María José se ha venido desarrollando de acuerdo a su edad fortaleciendo habilidades motrices y cognitivas que ha logrado gracias a los estímulos y cuidados de parte de su familia a pesar de ser bebe canguro se encuentra dentro de los limites normales en talla y peso, su comunicación ha enriquecido por medio de los videos, su balbuceo ha ido aumentando y se comunica ya por silabas, se sienta sola y realiza desplazamientos cortos fomentando gateo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : OCTUBRE

María José viene evolucionando de una manera adecuada para su etapa de crecimiento fortaleciendo así su desarrollo sicosocial y motor , es una niña que tiene toda el cuidado de sus padres quienes están prestos a sus necesidades.

María José responde muy bien a estímulos los cuales han ido incrementando por medio de espacios de exploración los cuales comparte con sus padres.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten